

✳ مكمل: التركيبية - العقيدة -

✳ عنوان الدرس: الأنبياء والرسل [التعريف والصفات]

✳ الفئة المستهدفة: السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي

✳ المؤسسة: عبد العزيز الفشتالي

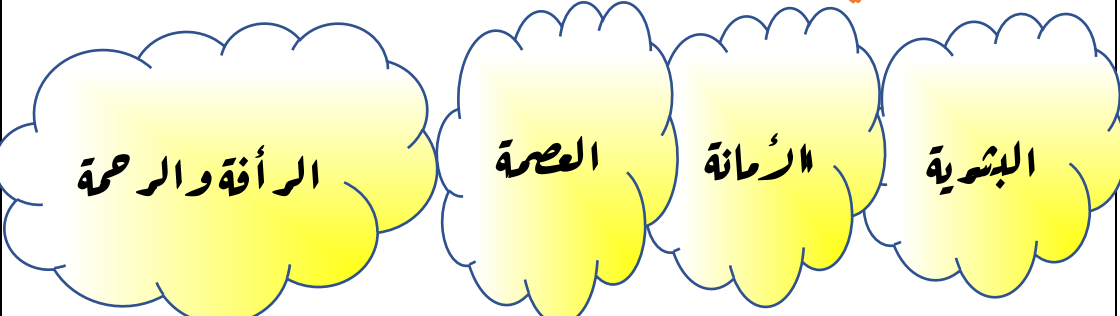
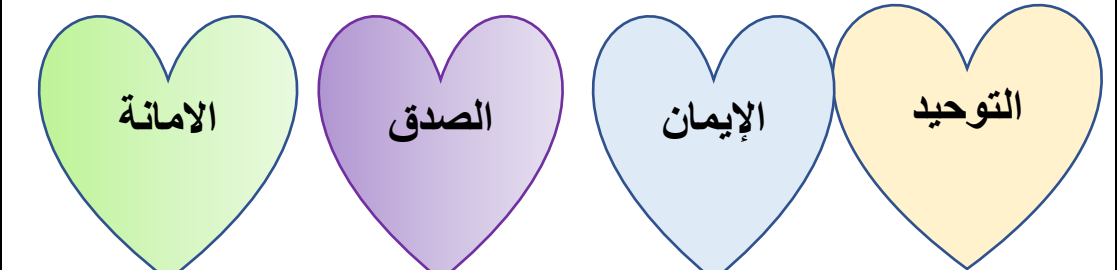
✳ الأستاذ: عبد الفتاح أسدود

بسم الله الرحمن الرحيم

✳ أهداف الدرس

- ← التعرف على معنى النبي والرسول والفرق بينهما
- ← أن يدرك صفات الأنبياء والرسل ووظائفهم
- ← أن يرسخ إيمانه بمعرفتهم واتباع نهجهم

الزمن	مراحل الدرس	الفكرات المستهدفة	المضمون العلمي	الأنشطة الديداكتيكية التعليمية	الوصف	الوسائل	مؤشر التقويم
				أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم		
2	تقويم نشخيصي ومراقبة أنشطة التعلم الذاتي	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة واهتمامهم بانجازاتهم المنزلية	<u>قال تعالى:</u> ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾ ← حدد معنى المجاهرة بالقول ← بين مضمون النص الآية واستنبط منها حكما شرعيا وقيمة. ← استخرج من النص مثالا لقاعدة الإظهار	يقدم وضعية تقويمية شفويا أو عبر المسلات العاكس وي طرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق	- يتفاعل مع الوضعية أو يجيب على الأسئلة - يقدم ما أنجزه من إعداد قبلي للدرس	دفتر دفتر التيقظ	← السرعة في الإجابة ← الدقة والجواب الصحيح ← الاهتمام بالإنجاز
6	تقديم الوضعية المشكلة وصياغة الفرضيات	مدى قدرتهم على التفاعل مع الوضعية وتحليلها والتعبير عن الفرضيات بأسلوبهم الخاص	<u>السياق:</u> زار عبد الله صديقه أمين في بيته أثناء تأدية عطلة الدورة الأولى فتناقشا عن الأنبياء والرسل فقال عبد الله هم معصومون من الخطأ لقوله تعالى: ﴿وما ينصو عن الهوى﴾ بينما اعتقد صديقه أمين أن الأنبياء والرسل بشر مثلنا يصيبون ويخطئون وليسوا ملائكة بدليل قوله تعالى: ﴿وما منع الناس أن يؤمنوا إذ جاءهم الهدى إلا أن قالوا أبعث الله بشرا رسولا...﴾ <u>التعليمات:</u> حدد إشكال الوضعية مستعينا بما يلي: <u>الأسناد:</u> <u>قال ﷺ</u> عن أم سلمة رضي الله عنها: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ، وَإِنَّكُمْ تَخْتَصِمُونَ إِلَيَّ، وَلَعَلَّ بَعْضَكُمْ أَنْ يَكُونَ الْحَنَ بِحُجَّتِهِ مِنْ بَعْضٍ؛ فَأَقْضِي لَهُ بِنَحْوِ مَا أَسْمَعُ، فَمَنْ قَضَيْتُ لَهُ بِحَقِّ أَخِيهِ فَإِنَّمَا أَقْطَعُ لَهُ قِطْعَةً مِنَ النَّارِ مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.	- يشرح الغامض من الوضعية. - يوجه المتعلمين لتحديد الإشكال وصياغة الفرضيات. - يبعد الفرضيات الخاطئة <u>الإشكال:</u> هل الأنبياء معصومون من الخطأ أم هم بشر مثلنا يصيبون ويخطئون؟ <u>الفرضيات</u>	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على الأسئلة - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات	حوارية. العصف الذهني	← التفاعل مع الوضعية ← اقتراح الفرضيات
3	قراءة نصوص الإنطلاق	مدى تمكنهم من القراءة السليمة واحترامهم لكلام الله تعالى.	<u>قال تعالى:</u> ﴿إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِن بَعْدِهِ وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَعِيسَى وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَارُونَ وَسُلَيْمَانَ وَآتَيْنَا دَاوُودَ زَبُورًا ﴿١٥٣﴾ وَزَلَّلْنَا لَهُ قَصَصَهَا هُمْ عَلَيْكَ مِن قَبْلُ وَزَلَّلْنَا لَهُ نَفْضَهُمْ عَلَيْكَ وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا﴾	- يقرأ قراءة نموذجية - يوزع القراءة على المتعلمين - يصحح أخطاءهم	- ينصت ويستمع - يحاكي المدرس في قراءته - يصحح أخطاء زملائه	- استقرائية - حوارية	✳ القراءة السليمة الخالية من الأخطاء

15	تحليل المحور الثاني	مدى قدرتهم على المشاركة الفعالة في بناء التعلمات وتوثيقها التوثيق الصحيح على السبورة	المحور الثاني: صفات الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام 	توجيه المتعلمين وضع أسئلة بيداغوجية تدفعهم إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ربطهم بدعامات (صور- نصوص...) لبناء التعلمات	يجيب عن الأسئلة ويحاول المشاركة في التحليل يوثق ما بناه من تعلمات على السبورة والدفتـر	حوارية	المساطر العاكس - السبورة - الدفتـر	التفاعل والمشاركة بناء التعلمات بأسلوبه الخاص
1	بناء القيم	مدى قدرتهم على استنباط القيم وبنائها		يوجه المتعلمين لاستنباط القيم أثناء الدرس أو في آخره	يستنبط القيم ويعبر عنها ذاتياً ويدونها على السبورة والدفتـر	حوارية	السبورة الدفتـر	الاستنباط الصحيح من الدرس الكتابة الصحيحة على السبورة
2	تمحيص الفرضيات	مدى قدرتهم على تمييز الخطأ من الصحيح باستثمار مكتسبات الدرس	نعم معصومون من الخطأ بشر مثلنا يصيبون ويخطؤون (صحيحة) (خاطئة)	يوجه المتعلمين نحو الفرضيات لتصحيحها	يقرأ الفرضيات من دفتـر الدروس أو يصححها ذاتيا معللاً ذلك.	حوارية	السبورة	الصواب التعليل السليم
2	التقويم الإجمالي	مدى فهمهم للدرس واستعابهم لمحتوياته	اشترت زيب أقراساً مدمجة لمشاهدة قصة نبي الله يوسف عليه السلام فرأتها صديقتها سمية وأنكرت عليها ذلك قائلة لها: بعدم جواز تشخيص الأنبياء لكون ذلك يحط من توقيرهم وعظمتهم... 1. بين صفات الأنبياء والرسل عليهم السلام 2. بين موقفك من رأي سمية	يوجه الأسئلة التقويمية وينظم الإجابات	يجيب ويثبت تمكنه من فهم الدرس	حوارية إلقائية	لعبة رمي القلم السبورة	الفهم الدقة السرعة المشاركة المكثفة

1	أنشطة التعلم الذاتي	الرجبة في الاستعداد للدرس والجدية في إعداده	✱ أكتب النصوص المؤطرة لمدخل: الاقتداء ص 80 و78 ✱ حاول أن تستخرج للنصوص مضامين ✱ إقرأ النص الموجود في الصفحة 79 المعنون بأسباب توجه النبي إلى الطائف واستخرج منه الأسباب	يعرض الأسئلة على المسلاط العاكس أو يملئها عليهم أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتر التمارين قصد إنجازها	القائية	الكتاب المدرسي الدفتر	← الحرص ← الرغبة ← المشاركة في الإعداد
---	---------------------------	--	--	--	--	---------	--------------------------	---