

المستوى : السادس	المكون	الهدف التعلّمي
	القراءة	
المجال: الطاقة في حياتنا	الموضوع الامن المائي	✓ اقتراح توقع انطلاقا من مؤشرات نصية وسياقية
الوحدة : الرابعة		✓ قراءة النص قراءة متسمة بجودة الأداء و سلامة النطق
الأسبوع : الثاني		✓ فهم معاني مفردات النص .
الحصة : 1 و 2 و 3		✓ تحليل المقروء وتحديد عناصره (الفكرة العامة ، الأفكار الجزئية)
المدة : 30د لكل حصة		✓ استخراج الحجج المدعمة لأفكار النص
رقم الجذادة :		✓ تلخيص النص في خطاطة تركيبية

### الحصة الأولى: مرحلة قبل القراءة- أثناء القراءة

المراحل	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التعليمية
<b>وضعية الانطلاق</b>  ➤ <u>التهيئة</u>	- أقوم باختيار وضعية الانطلاق الملائمة للنص القرآني - تعبر عن كل ما يعرفه المتعلم (ة) حول الماء وأهميته في حياتنا في الجانب الطاقوي - أشجع المتعلمين(ات) على التعبير الحر والموجه	- يتفاعل المتعلمون(ات) مع وضعية الانطلاق بإبداء آرائهم عن كل ما يعرفونه عن الامن المائي في جانبه الطاقوي منطلقين من مكتسباتهم (هن) السابقة .
<b>استراتيجيات التوقع:</b>  ➤ <u>الصورة / العنوان</u>	✓ أوجه المتعلمين الى الاطلاع على عنوان النص والصور المرتبطة بالموضوع وادعواهم للتفاعل مع التساؤلات لتوقع موضوع النص مع ذكرهم لبعض أنواع النفايات التي يعرفونها.	يطلع المتعلم(ة) على عنوان النص مع الإشارة إلى الصور المرتبطة بالنص ويعبر عنهما بالإجابة عن أسئلة ( ألاحظ وأتوقع ) مثل : ✓ ماذا تلاحظون في هذه الصور ؟ ✓ ما عنوان هذا النص ؟ وما العلاقة الموجودة بين كلماته؟ بم يوحى إليكم هذا العنوان ؟ ✓ ما الافتراضات التي توصلتم إليها انطلاقا من الصور الثلاث والعنوان ؟ ✓ ما هو موضوع النص انطلاقا من ذلك في نظركم ؟
<b>تسميع النص وقراءته :</b>	❖ أقرأ النص للمتعلمين قراءة تنسم بجودة الأداء وسلامة النطق و تشخيص المعاني حسب أساليب الخطاب. ❖ أحفز المتعلمين على تأطير النص بأسئلة مثل: - ما عنوان النص؟ من كاتبه؟كم عدد فقراته؟ما هو مصدر النص؟ حول ماذا يتحدث النص؟لماذا تعتبر المياه أكثر تأثيرا على الامن البشري؟	انطلاقا من الصورة والعنوان والمخطط الشمسي يقدم المتعلم توقعات بخصوص مضمون النص . يفسح المجال أمام المتعلمين من خلال أسئلة متنوعة لذكر كل ما يتصل بالموضوع واستثمار تمثلاتهم الأولية لمضمون النص . تكتب توقعات المتعلمين بخصوص مضمون النص على السبورة. يقرؤون التوقعات المتوصل إليها من أجل تصنيفها وتحديد المشترك بينها .
<b>أفهم وأحلل:</b>  أنمي رصيدي المعجمي	❖ أقرأ النص للمتعلمين قراءة تنسم بجودة الأداء وسلامة النطق و تشخيص المعاني حسب أساليب الخطاب. ❖ أحفز المتعلمين على تأطير النص بأسئلة مثل: - ما عنوان النص؟ من كاتبه؟كم عدد فقراته؟ما هو مصدر النص؟ حول ماذا يتحدث النص؟لماذا تعتبر المياه أكثر تأثيرا على الامن البشري؟	❖ يقرأ المتعلم النص قراءة صامتة . ❖ يقوم المتعلمون بقراءة النص بكيفية تراعي خصوصيات النص الوظيفي على مستوى الإيقاع والأداء . ❖ يتفاعل المتعلمون مع الأسئلة الاستطلاعية للنص بالإجابة عليها.
<b>أقوم تعلماتي وأدعمها وانشطة منزلية</b>	❖ أوجه المتعلمين الى بحث معاني المفردات على مع اعتماد المعجم اللغوي واحد القواميس يمكن استثمار استراتيجيات المفردات المناسبة .	يقوم المتعلمون بتجريد الكلمات والعمل على تحديد معانيها وفق سياقها في النص مع تنويع الإجابات بلغة عربية سليمة يأتي المتعلم بشبكة كلمة ماء : مياه –الأنهار – الحيرات ... والبحث عن معنى الانفجار السكاني ، نضوب (نذرة – قلة - جفاف)
	❖ التركيز في تقويم هذه الحصة على التوقعات وعلى الطلاقة ومعاني الكلمات . ❖ أكلفهم بإعادة قراءة النص والإعداد القبلي للحصة الثانية	❖ يقوم المتعلمون بتحديد التوقعات القريبة من مضمون النص وتصنيفها ❖ إعادة قراءة النص قراءة مستوفية مع الإعداد القبلي للحصة الثانية

## الحصة الثانية: مرحلة أثناء القراءة

<p>يقدم المتعلمون الأنشطة المنزلية والتذكير بمضمون الحصة السابقة مع التفاعل مع التساؤلات الموجهة لهم من طرف الأستاذ(ة)</p>	<p>أُهدد للحصة بطلب المتعلمين بتقديم أنشطتهم المنزلية والتذكير بالحصة السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما عنوان نصنا القرائي ؟ وما موضوعه؟</li> <li>ما مصدره؟ ...</li> </ul>	<p><u>وضعية الانطلاق</u></p>
<p>❖ يتناوب المتعلمون و المتعلمات على قراءة النص مع مراعاة شروط القراءة السليمة.</p>	<p>❖ أقرأ النص قراءة مستوفية لشروط القراءة السليمة أدعو المتعلمين إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التوقف والتفكير في جمل النص وعباراته .</li> <li>✓ تحديد العبارات المفاتيح الخاصة بكل فقرة من فقرات النص .</li> <li>✓ التوقف من أجل تشكيل روابط ذات صلة بسياق النص بالمعارف أو بالتجارب السابقة</li> </ul>	<p><u>استراتيجيات مرحلة القراءة :</u></p> <p>➤ أقرأ النص</p>
<p>يتفاعل المتعلمون مع أسئلة أجيب وأحل ليقيموا بترويح المعجم واستيعاب مضامين النص وهي الأسئلة الواردة في كتاب المتعلم(ة) ص 138</p>	<p>❖ أوجه المتعلمين الى قراءة أسئلة أجيب وأسئلة أحل لمناقشتها والإجابة عنها من خلال النص</p> <p>❖ لفهم مضمون النص. وما يتعلق به مع تحليله</p>	<p>➤ أفهم</p> <p>➤ أحل</p>
<h2>الحصة الثالثة: مرحلة ما بعد القراءة</h2>		
<p>يعمل المتعلمون والمتعلمات على التذكير بالمضامين تم العمل على تلخيص النص في خطاطة واعتمادا على الفهم والتحليل يلخصونه شفويا ثم كتابيا.</p> <p>يحاول المتعلمون(ات) إبداء آرائهم والتعبير وذلك باستخراج القيم او السلوكات الإيجابية والسلبية الواردة في النص.</p> <p>يعبر المتعلم(ة) برسم تشكيلي عن جانبي تبدير وترشيد الماء</p> <p>يقوم المتعلم (ة) توقعاته السابقة ومدى تطابقها مع مضامين النص ذاتيا بإعادة تجميع إنجازاته السابقة حول الامن المائي</p> <p>يعمل المتعلمون والمتعلمات على إعداد مطوية للتحسيس بأهمية الحفاظ على الماء تحت إشراف الأستاذ(ة).</p>	<p>أدعو المتعلمين والمتعلمات الى التذكير بمضامين الحصتين السابقتين.</p> <p>أشجع المتعلمين (ات) الى العمل على تلخيص النص في خطاطة مع الاستعانة بما ورد في الفهم والتحليل لتلخيصه شفويا ثم كتابيا.</p> <p>ادعوا المتعلمين (ات) الى استخراج القيم الواردة في الفقرة الثالثة.</p> <p>أقوم المتعلم بقدرته على قراءة النص بطلاقة ومدى مهارته في تحليل النص واقتراح فكرته المحورية وقدرته على استثمار ما تعرفه خلال هذه الحصة (الفهم والتحليل)</p> <p>أوجه المتعلمين الى إعداد مطوية.</p>	<p>➤ تمهيد</p> <p>➤ أركب</p> <p>➤ أستخرج القيم</p> <p>➤ أقوم توقعاتي وأدعمها</p> <p>➤ أبحث</p>