
Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y
análisis de la prueba diagnóstica

Área de Comunicación

4° grado de secundaria

Dirección de Educación Secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes en el 2025.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar aprendizajes esperados. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 7 criterios con los que se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción de un expositivo/explicativo. Para el caso de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

1. En el texto, ¿cómo reaccionaba Aracne ante los comentarios de la gente que decía que su arte se debía a las enseñanzas de la diosa Atenea?

- ☐ a) Con molestia.
- ☐ b) Con indiferencia.
- ☐ c) Con curiosidad.
- ☐ d) Con burla.

b) De respuesta abierta

b. Antes de escribir, planifica y organiza tus ideas en el siguiente cuadro:

01	¿Qué voy a escribir?	
02	¿A quién va dirigido mi texto?	
03	¿Para qué voy a escribir?	
04	¿Cuál es el problema sobre el cual escribiré mi carta formal?	
05	¿Qué propuesta presentaré en mi carta?	
06	¿Qué razones sustentan mi propuesta?	
07	¿Qué tipo de registro (lenguaje) utilizaré al escribir mi carta formal?	

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de estas pruebas se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación y sus respectivas capacidades a evaluar.

A continuación, para la **prueba de lectura**, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

Matriz de cuarto 4to grado de secundaria – Prueba diagnóstica

Primer texto

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB VII ciclo- 3º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
La irrupción de lo mágico e insólito en la cotidianidad de la realidad	Argumentativo	Ensayo literario	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según el texto ¿Qué libro encontró el narrador? a) Un libro de poemas de misterios de Franz Kafka. b) Un libro de cuentos de Edgar Allan Poe. c) Una novela corta de Gabriel García Márquez. d) Un manual enciclopédico de remedios la bella.	b
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	2. A partir del texto leído, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la relación causa-efecto que se establece Cortázar en sus relatos? a) La obsesión del narrador con los axolotes causan que pierda su humanidad y se convierta en uno de ellos. b) La admiración de Cortázar por Poe causa que escriba cuentos de la vida cotidiana sin partes perturbadoras. c) Los accidentes y situaciones cotidianas causan que los personajes se enfrenten a realidades fantásticas. d) La transformación de los personajes en seres extraños causan falta de interés en la realidad que les rodea.	c

					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	3. ¿Qué tipo de mascota tenía el narrador de niño? a) Un gato negro con pintas blancas. b) Un perro negro con pintas blancas. c) Un axolote con manchas blancas. d) Un pez blanco sin manchas.	a
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Distingue hechos y opiniones en un texto.	4. De las siguientes afirmaciones ¿cuál es una opinión sobre el realismo mágico en la literatura latinoamericana? a) En "Cien años de soledad", Gabriel García Márquez presenta sucesos extraordinarios que son aceptados naturalmente por los personajes. b) La irrupción de lo extraordinario en lo cotidiano es un aspecto que solo se encuentra en la literatura latinoamericana. c) La levitación de Remedios la Bella es un evento descrito por el autor como parte del orden natural de las cosas. d) La epidemia del insomnio que afecta a los habitantes de Macondo a colocar etiquetas en los objetos para no olvidarlos.	b
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta y de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de intención finalidad.	5. ¿Cuál es la intención principal del autor al describir la irrupción de lo extraordinario en lo cotidiano a través del realismo mágico en la literatura latinoamericana? a) Mostrar que lo extraordinario no tiene lugar en la realidad cotidiana. b) Invitar al lector a cuestionar la percepción de la realidad. c) Criticar la falta de imaginación en las actuaciones de los personajes literarios. d) Sostener que los sucesos extraordinarios son insignes para la vida diaria de las personas.	b

Matriz de la prueba de Lectura de 4.º grado de secundaria

					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Utiliza ideas del texto para refutar una opinión.	6. Según el texto, la literatura que mezcla lo extraordinario con lo cotidiano presenta una visión particular de la realidad. ¿Qué afirmación refuta la idea de que los eventos fantásticos son siempre sorprendentes para los personajes y lectores en este tipo de literatura? a) Los eventos extraordinarios son siempre cuestionados por los personajes. b) La literatura fantástica se basa únicamente en la sorpresa de los personajes. c) En esta literatura, los personajes consideran lo insólito como algo natural en su vida diaria. d) Los personajes y los lectores siempre se sorprenden ante eventos y situaciones fantásticas.	c
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---

Matriz de cuarto 4to grado de secundaria – Prueba diagnóstica

Segundo texto

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB VII ciclo- 3er grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
El geógrafo	Descriptivo	El retrato	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	7. Según el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor una de las capacidades que desarrollan los geógrafos? a) Los geógrafos utilizan únicamente mapas de papel para representar información geográfica con la observación. b) Los geógrafos desarrollan la capacidad de observación y representación, además de utilizar diversas herramientas de recojo de información. c) Los geógrafos se especializan exclusivamente en la observación de aspectos físicos del trabajo de campo. d) Los geógrafos son capaces de generar mapas mentales y recogen información sin necesidad de realizar trabajo de campo	b
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Deduce el tema.	8. ¿Cuál es el tema principal del texto presentado? a) La formación del geógrafo para abordar problemas territoriales. b) La integración de herramientas tecnológicas en la educación geográfica. c) El análisis de datos cuantitativos y cualitativos por el geógrafo. d) La comunicación efectiva del geógrafo al presentar informes.	a
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	9. ¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente una de las herramientas mencionadas en el texto para la obtención de información sobre el territorio? a) Teledetección: Técnica que permite obtener información a distancia de los objetos situados sobre la superficie terrestre. b) Trabajo de campo: Herramienta informática utilizada para analizar información referenciada espacialmente. c) Cartografía: Actividades que únicamente se centran en la elaboración de gráficos estadísticos. d) Sistemas de Información Geográfica (SIG): Métodos que se utilizan exclusivamente para el estudio de la fauna local.	a

					<p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p>	<p>Deduce el propósito comunicativo.</p>	<p>10. ¿Cuál es el propósito principal del texto sobre la Geografía y las capacidades de los geógrafos?</p> <p>a) Explicar los métodos de enseñanza de la geografía y campo de acción en la educación secundaria.</p> <p>b) Describir las habilidades, herramientas, campo laboral, así como las funciones de los geógrafos</p> <p>c) Presentar una crítica a la falta de formación y sus desempeños de la geografía en el currículo nacional del Perú.</p> <p>d) Enumerar las diferentes profesiones, las relaciones con otras ciencias y su relación con la geografía.</p>	b
					<p>Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p>	<p>Aplica el contenido del texto a otras situaciones.</p>	<p>11. A partir de la información sobre la <i>Geografía y las habilidades de los geógrafos</i>, ¿cuál de las siguientes situaciones demuestra una aplicación práctica de la capacidad de observación y representación espacial?</p> <p>a) Realizar una encuesta a los vecinos sobre la calidad del agua en el barrio.</p> <p>b) Hacer un gráfico que muestre la ubicación de los servicios básicos en tu comunidad.</p> <p>c) Efectuar un libro sobre la historia y las zonas estratégicas de tu ciudad.</p> <p>d) Anunciar la discusión sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.</p>	b
					<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p>	<p>Utiliza ideas del texto para refutar una opinión.</p>	<p>12. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refuta la idea de que la geografía es solo una disciplina que se basa en la observación del paisaje natural?</p> <p>a) Los geógrafos realizan trabajo de campo y utilizan diversas fuentes de información, como entrevistas y fotografías, labor va más allá de la mera observación del paisaje natural.</p> <p>b) La geografía se centra únicamente en los aspectos físicos del territorio, desestimando cualquier interacción con la sociedad y la naturaleza.</p> <p>c) Los geógrafos no emplean tecnologías avanzadas, como los Sistemas de Información Geográfica (SIG), y su trabajo se limita exclusivamente a la observación manual del entorno.</p> <p>d) La geografía se ocupa únicamente de la ubicación de los países y no aborda temas relacionados con la planificación territorial.</p>	a

Matriz de cuarto 4to grado de secundaria – Prueba diagnóstica

Tercer texto

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB VII ciclo- 3º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Los hoteles flotantes de Dubái	Expositivo	Artículo periodístico	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	13. ¿Cuál es la propuesta innovadora que el gobierno de Dubái ha anunciado para transformar la industria hotelera? a) La construcción de rascacielos más altos en la ciudad de Dubái. b) La construcción de un sistema de transporte subterráneo en el desierto. c) La construcción de hoteles flotantes que se asemejan a islas flotantes. d) La construcción de enormes parques temáticos en las islas flotantes.	c
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	14. ¿Cuál de los siguientes sentimientos o emociones se pueden deducir del proyecto de hoteles flotantes encabezado por el jeque Mohammed bin Rashid Al Maktoum? a) Entusiasmo: La audaz ambición de crear una opción de alojamiento innovadora y lujosa sugiere una actitud positiva hacia el futuro. b) Indiferencia: La audaz descripción del proyecto, aunque carece de un enfoque que despierte interés, lo que puede llevar a una percepción de desinterés. c) Desconfianza: La propuesta audaz de hoteles sostenibles podría generar escepticismo sobre su viabilidad, haciendo que algunos se pregunten sobre su éxito real. d) Melancolía: La audaz idea de alojarse en un lugar flotante evoca una sensación de nostalgia por el pasado, diferenciando el tiempo y la modernidad.	a

					Obtiene información del texto escrito.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Identifica información explícita y relevante.	15. Según el texto, ¿cuál es uno de los objetivos principales del gobierno de Dubái al desarrollar hoteles flotantes? a) Aumentar la inversión en la ciudad. b) Convertirse en un ícono turístico. c) Promover la cultura local a través de la innovación. d) Reducir los costos de alojamiento para todo turista.	b
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Opina sobre la intención del autor.	16. ¿Cuál es la intención principal del texto sobre los hoteles flotantes en Dubái? a) proponer experiencias únicas con la construcción de nuevos hoteles en Dubái. b) Promover de manera masiva el turismo nacional y regional en la ciudad de Dubái. c) Criticar la falta de sostenibilidad y la viabilidad en los hoteles tradicionales de Dubái. d) proponer ideas que integren practicas sostenibles y lujosas en los hoteles en Dubái	d
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduca diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Infiere el significado de palabras o expresiones según el contexto.	17. En el siguiente fragmento del texto, se utiliza la palabra "sostenible": "Estos hoteles, diseñados para ser completamente sostenibles, utilizarán tecnologías ecológicas y energías renovables para minimizar su impacto ambiental". ¿Cuál de las siguientes opciones se acerca más al significado de "sostenible" en este contexto? a) Que se puede conservar sin agotar los recursos ecológicos y tecnológicos. b) Que es lujoso y de uso exclusivo las tecnologías y los recursos renovables. c) Que se puede construir a grandes velocidades los recursos tecnológicos. d) Que es demasiado atractivo y útil para los turistas los recursos ecológicos.	a

					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerado los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	18. ¿Cuál de los siguientes recursos formales se utiliza en el texto que acompaña al sustantivo enriqueciéndolo con detalles sobre la propuesta de hoteles flotantes en Dubái? a) El uso de adverbios. b) El uso de verbos c) El uso de adjetivos. d) El uso de preposiciones.	c
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---

Para la **prueba de escritura** se presenta la matriz con la competencia, las capacidades y los desempeños, así como los criterios de evaluación. En la rúbrica se consignan las descripciones de estos criterios para valorar las respuestas a las preguntas abiertas de esta prueba.

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 4.º grado de secundaria.

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VI – 2.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
Escribe una noticia acerca de la importancia de comprar boletos de ingreso a lugares turísticos en lugares autorizados	Expositivo	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa al texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.	Adecuación al tipo textual
					Elige estratégicamente el registro formal o informal del texto adaptándose a los destinatarios.	Registro	
					Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.	Género	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	Coherencia	
				Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.	Cohesión		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente			Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como el suspenso o la persuasión	Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Recursos de puntuación	
				Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos		

4.º grado | Comunicación

Rúbrica de evaluación de Escritura de 4.º grado de educación secundaria

Descriptores	A	B	C
Criterios			
Adecuación al tipo textual	El texto presenta una secuencia narrativa con tres partes: una situación inicial del hecho noticioso. El desarrollo de unas acciones y un final.	El texto es una secuencia narrativa con solo dos partes.	El texto no es una narración, sino una descripción, una argumentación u otro tipo textual.
Registro	El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Género	El texto presenta titular y cuerpo, y mantiene un discurso en tercera persona. Además, presenta el hecho noticioso, y menciona cuándo ocurrió, y quienes son los involucrados.	El texto corresponde al género noticia, pero omite al menos una de las características descritas en el nivel A.	El texto no pertenece al género noticia.
Coherencia	El texto está compuesto por párrafos claramente diferenciados, cada uno de los cuáles aborda un subtema distinto. Además, no presenta contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.	El texto está distribuido en párrafos. Pero en uno o más de ellos no se distingue con claridad un único subtema. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto.	El texto no presenta separación en párrafos. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global.
Cohesión	El texto presenta un uso variado y adecuado de los conectores y referentes cuando estos son necesarios.	El texto presenta uno o más errores y/o reiteraciones en el uso de conectores o referentes que no afectan su comprensión global.	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores o referentes que afectan su comprensión global.
Puntuación	El texto no presenta errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación y los signos de exclamación.	El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.
Recursos ortográficos	El texto presenta un uso adecuado de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.	El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.

3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se evalúa el logro de las metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para la toma de decisiones. A partir de los resultados, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en el área de Comunicación.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

- Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos: uno para Lectura y otro para Escritura. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

REGISTRO

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden

ÁREA

Grado

Sección

C1-P 1

C1-P 7

C1-P 13

C1-P 2

C1-P 8

C1-P 14

C1-P 3

C1-P 9

C1-P 15

C1-P 4

C1-P 10

C1-P 16

C1-P 5

C1-P 11

C1-P 17

C1-P 6

C1-P 12

C1-P 18

C1-CA1-1

C1-CA2-1

C1-CA3-1

C1-CA1-2

C1-CA2-2

C1-CA3-2

C1-CA1-3

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Registrar

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

REGISTRO

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden

1

ÁREA

COMUNICACIÓN

Grado

1º

Sección

UNICA

C1-P 1

B

C1-P 7

C1-P 2

C

C1-P 8

C1-P 3

B

C1-P 9

C1-P 4

A

C1-P 10

C1-P 5

D

C1-P 11

A

C1-P 17

SIN RESP

C1-P 6

SIN RESP

C1-P 12

D

C1-P 18

D

C1-CA1-1

ADECUAD

C1-CA2-1

SIN RESP

C1-CA3-1

SIN RESP

C1-CA1-2

ADECUAD

C1-CA2-2

PARCIAL

C1-CA3-2

ADECUAD

C1-CA1-3

PARCIAL

Registrar

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Microsoft Excel

¡Registro exitoso!

Aceptar

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

REGISTRO >

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden 4 ÁREA COMUNICACIÓN

Grado 1º Sección UNICA

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

C1-P 1 C

C1-P 2 A

C1-P 3 D

C1-P 4 B

C1-P 5 A C1-P 11 SIN RESPL C1-P 17

C1-P 6 C C1-P 12 B C1-P 18

C1-CA1-1 C1-CA2-1 C1-CA3-1

C1-CA1-2 C1-CA2-2 C1-CA3-2

C1-CA1-3

Registrar

Microsoft Excel

Por favor, complete todos los campos antes de registrar.

Aceptar

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra imágenes de referencia.

REFUERZO ESCOLAR - 2025

Secundaria

ÁREA DE COMUNICACIÓN

FORMULARIO

FORMULARIO

				Preguntas de la prueba de LECTURA																			
Área	Estudiante	Grado	Sección	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
COMUNICACIÓN	1	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN	2	1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN	3	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN	4	1º	UNICA	B	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN	5	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN	6	1º	UNICA	B	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN	7	1º	UNICA	C	A	A	B	A	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN	8	1º	UNICA	C	B	C	B	A	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN	9	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN	10	1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN	11	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN	12	1º	UNICA	C	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN	13	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN	14	1º	UNICA	B	B	C	B	D	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN	15	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN	16	1º	UNICA	D	B	C	B	A	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN	17	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN	18	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN	19	1º	UNICA	A	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN	20	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN	21	1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN	22	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN	23	1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN	24	1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA

- Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada.

FORMULARIO

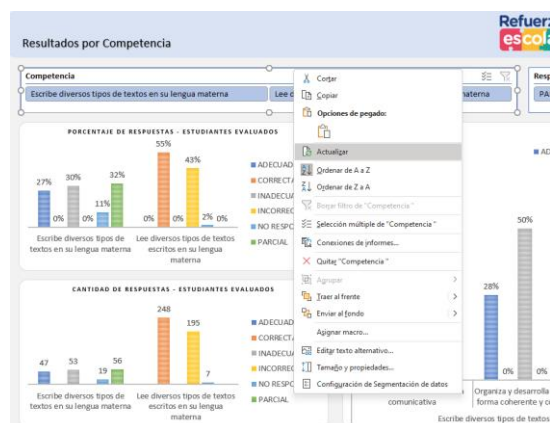
Área: Comunicación	
Refuerzo escolar 2025	
Resultados por Competencia	
Competencia	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	

A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada No respondida

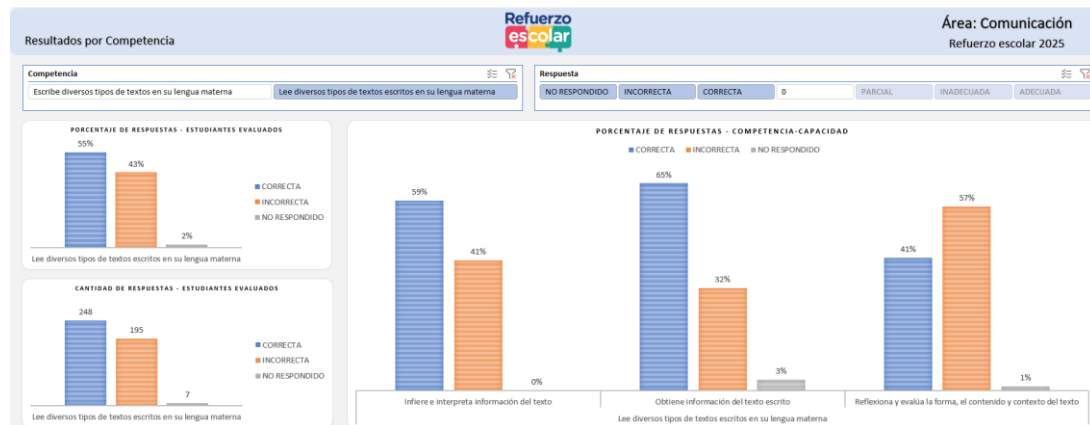
Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



Objetivo de la información: El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Le e diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

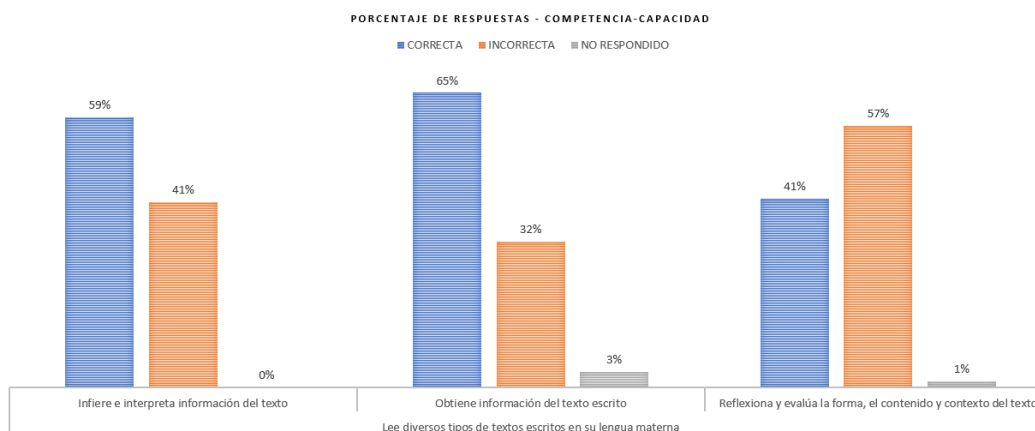
Características:

- A partir de este contexto, el gráfico está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

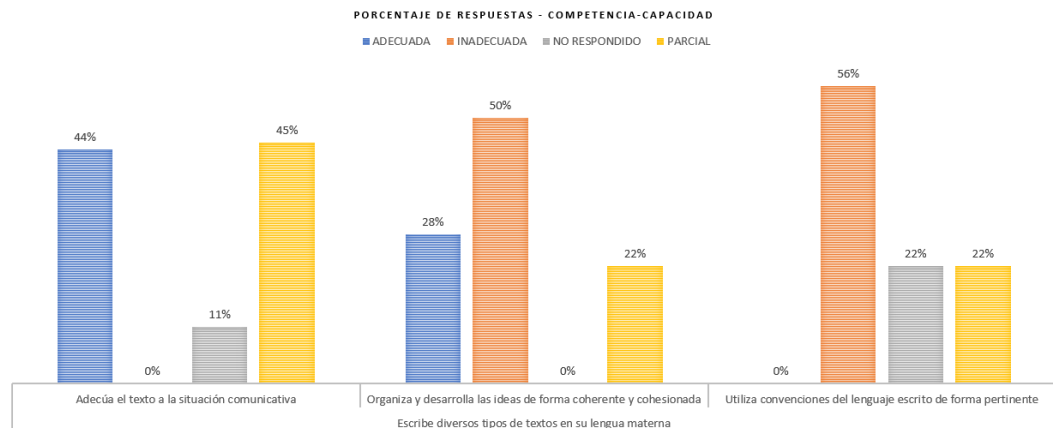
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad "Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente". Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

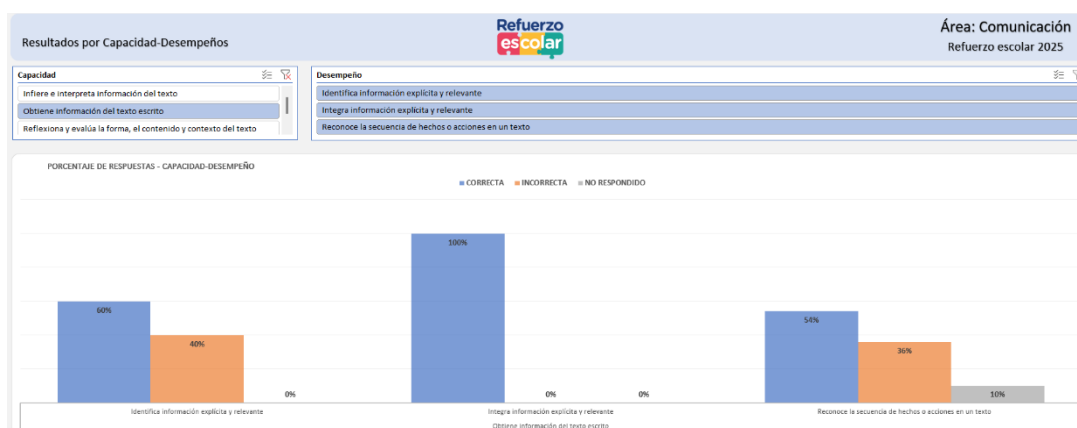
Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

Objetivo de la información: Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.

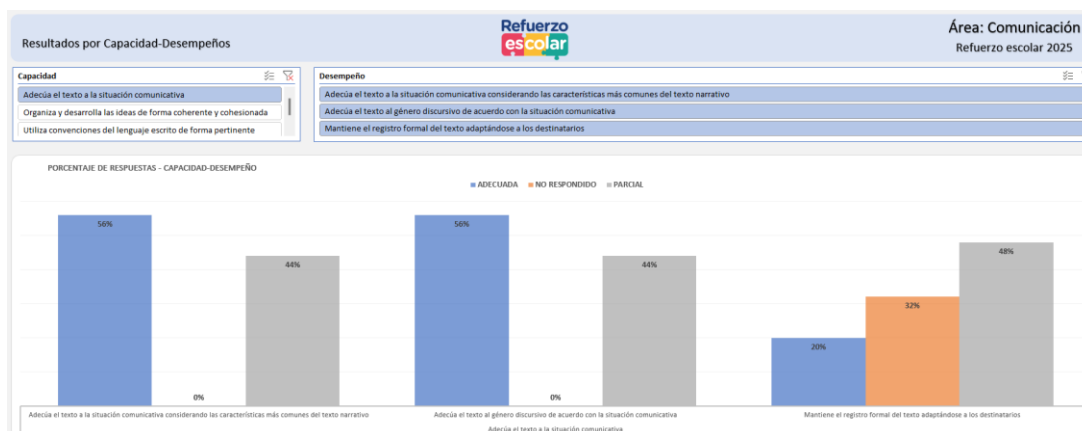
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

Características:

Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño "Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto". Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondió de forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa”, mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño “Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios”, en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado “Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo”.

Cuadro 3. Considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:

Objetivo de la información: Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

Características: Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Refuerzo escolar

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2025

Resultados por Capacidad-Desempeños

Estudiante

5	9	1	2	3	4	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36

Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Obtiene información del texto escrito
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Adecia el texto a la situación comunicativa
Infiere e interpreta información del texto

Pregunta

C1-P 16	C1-P 9	C1-P 8	C1-P 7	C1-P 6	C1-P 5
C1-P 4	C1-P 3	C1-P 2	C1-P 18	C1-P 17	C1-P 15
C1-P 14	C1-P 13	C1-P 12	C1-P 11	C1-P 10	C1-P 1
C1-CA3-2	C1-CA3-1	C1-CA2-2	C1-CA2-1	C1-CA1-3	C1-CA1-2
C1-CA1-1					

Desempeño

Opina sobre el contenido y la organización del texto
Adecia el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo
Adecia el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa
Aplica el contenido del texto a otras situaciones
Deduce el propósito comunicativo
Deduce el tema

Respuesta

0	
CORRECTA	
INCORRECTA	
NO RESPONDIDO	
ADecuADA	
INADEcuADA	

Estudiante

Pregunta

Situación

Competencia

Capacidad

Desempeño

Valor del ítem

Valor Respuesta

Respuesta

9	C1-P 16	La ciencia en la escuela	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	B	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
9	C1-P 16	La ciencia en la escuela	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	B	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", en el gráfico anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Estudiante								
1	3	5	18	20	22	24	25	2
4	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	19	21	23	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36

Refuerzo escolar

Área: Comunicación

Refuerzo escolar 2025

Competencia

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Capacidad

Adecia el texto a la situación comunicativa

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Infiere e interpreta información del texto

Obtiene información del texto escrito

Respuesta

0

ADECUADA

NO RESPONDIDO

PARCIAL

CORRECTA

INADECUADA

Pregunta

C1-CA1-2

C1-P 9

C1-P 8

C1-P 7

C1-P 6

C1-P 5

C1-P 4

C1-P 3

C1-P 2

C1-P 18

C1-P 17

C1-P 16

C1-P 15

C1-P 14

C1-P 13

C1-P 12

C1-P 11

C1-P 10

C1-P 1

C1-CA3-2

C1-CA3-1

C1-CA2-2

C1-CA2-1

C1-CA1-3

C1-CA1-1

Desempeño

Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios

Adecia el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo

Adecia el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa

Aplica el contenido del texto a otras situaciones

Deduce el propósito comunicativo

Deduce el tema

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuesta	Respuesta
1	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
3	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
5	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
18	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
20	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
22	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
24	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
25	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, ...), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información...). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).

6. Uso de la Herramienta Excel para reporte en el Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los Compromisos de Desempeño

En el marco del Compromiso de Desempeño (CdD) 2: Recuperación de Aprendizajes, el Indicador 2.1 evalúa el “Porcentaje de Instituciones Educativas del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la Estrategia de Refuerzo Escolar”.

Se ha incorporado una hoja de cálculo que contiene un cuadro en forma horizontal, para facilitar el registro del código modular de la Institución Educativa, grado y sección, así como el número de estudiantes que participaron en la evaluación diagnóstica y el número de estudiantes que fueron reconocidos previamente al grado.

INFORMACIÓN PARA REPORTAR PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIO DEL AÑO ESCOLAR - REFUERZO ESCOLAR 2025 - SECUNDARIA

Código Modular I.E	GRADO	SECCIÓN	N° de Estudiantes 1° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
			2	1

Con ello, el directivo de la Institución Educativa consolida todos los archivos Excel correspondientes a los grados y secciones de su institución, para luego reportar el total de estudiantes evaluados en cada área y aquellos que se ubican previo al grado, en el SIMON.

Para una gestión más efectiva de la información, se ofrece una hoja de cálculo “REPORTE 2.1 CdD para gestión” sin atributos, para que se modifiquen los datos, junto con otra hoja de cálculo destinada a la gestión por parte de las Instituciones Educativas.

REPORTE_ETAPA 1_RE

REPORTE_ETAPA 1_RE para gestión

Importante:

Después de ingresar los datos de los estudiantes, es necesario actualizar la información. Para ello, en la barra superior de la hoja de Excel, se selecciona la pestaña "Datos" y luego se elige la opción "Actualizar todo" en el menú desplegable, como se muestra en la imagen adjunta:

